**Защитное слово**

**1 слайд. Актуальность исследования.**

Тема нашей магистерской диссертации представлена на слайде.

Мотивация учебной деятельности учащихся относится к числу зрелых профессионально значимых характеристик личности, так как при получении образования она является ведущим показателем и критерием успешности учащегося, а также качества профессионального становления будущих специалистов. Успешность педагогического процесса зависит не только от уровня подготовленности педагогов, но и от правильной организации методической работы в учебном учреждении, направленной на развитие мотивации учения, поскольку все направления методической работы способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива и коллектива учащихся.

**2 слайд**

Тщательный анализ психолого-педагогической литературы и современной педагогической практики, позволил выявить следующие противоречия, которые необходимо разрешить:

- с одной стороны, признание мотивационной составляющей как неотъемлемой части успешной учебной деятельности

- с другой стороны, снижение либо отсутствие мотивации учения у младших школьников как распространенный феномен.

- с одной стороны, требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы (*действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.)*

-с другой стороны, мы видим реальные образовательные результаты

-с одной стороны, потенциал учебного предмета для развития учебной мотивации младших школьников

-с другой стороны, недостаточное использование потенциала предмета при реализации учебного процесса.

Проблема исследования: каковы организационные условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка?

**3 слайд**

Объект исследования – процесс развития учебной мотивации младших школьников

Предмет исследования – организационные условия повышения учебной мотивации школьников на уроках английского языка

Цель исследования - теоретически обосновать и эмпирически доказать действенность организационных условий повышения учебной мотивации школьников на уроках английского языка

**4 слайд**

Гипотеза: процесс развития учебной мотивации младших школьников будет действенным, если соблюдены следующие организационные условия:

1.Применены игровые технологии в рамках предмета «английский язык»;

2. В ОУ имеется необходимое методическое обеспечение по предмету «английский язык» для повышения учебной мотивации.

3.Используются проектные методики в рамках дисциплины «английский язык»;

4. Обеспечено межпредметное взаимодействие (создание общего творческого проекта по различным предметам, например: «английский язык» и «окружающий мир»);

**5 слайд**

Теоретико-методологическая база представлена на слайде.

* Теоретические концепции и подходы известных отечественных педагогов-психологов Абульхановой-Славской К.А., Божович Л.И. о психологических механизмах мотивации;
* Исследование проблем формирования и развития мотивации в различных видах деятельности в трудах Ильина Е.П., Марковой А.К.

**6 слайд**

Исследование проходило в МБОУ СОШ №6 пгт.Высокий ХМАО-Югра.

В исследовании уровня учебной мотивации в контрольной группе приняли участие 24 учащихся школы, в экспериментальной 25 учащихся в возрасте 9-10 лет (3 класс). В экспертной оценке приняли участие 12 учителей английского языка и начальных классов.

Исследовательские методики и критерии исследования

В рамках пилотного исследования мы опробовали 2 методики.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Методика |
| Уровень учебной мотивации | 1) Методика по исследованию учебной мотивации младших школьников Гинзбурга М.Р.  2) Анкета для оценки уровня учебной мотивации Лускановой Н.Г |
| Разработанность системы критериев оценивания образовательных результатов по изучению английского языка | Методика оценивания образовательных результатов по английскому языку  (модифицированный вариант методики Семёновой Н.В.) |
| Наличие компонентов программы, способствующей учебной мотивации младших школьников | Экспертная карта (разработана нами под задачи исследования) |

**7 слайд**

Результаты экспертной оценки вы видите на слайде.

**8 слайд**

Уровень учебной мотивации (пилотное исследование)

При помощи методики Лускановой в **экспериментальной** группе мы получили следующие результаты:

Высокая учебная мотивация наблюдается у 7 детей

Хорошая учебная мотивация наблюдается у 7 детей

Положительное отношение к учебе наблюдается у 4 детей

Низкая учебная мотивация наблюдается у 7 детей

В **контрольной** группе :

Высокая 7

Хорошая 6

Положит отношение 6

Низкая 5

**9 слайд**

Уровень учебной мотивации По методике Гинзбурга в **эксперимен**. группе:

Очень высокая учебная мотивация наблюдается у 7 детей

Высокая учебная мотивация наблюдается у 7 детей

Средняя учебная мотивация наблюдается у 4 детей

Сниженная учебная мотивация наблюдается у 2 детей

Низкая учебная мотивация наблюдается у 5 детей

В **контрольной** группе:

Очень высокая 5

Высокая 6

Средняя 7

Сниженная 6

Низкая 0

**10 слайд**

В результате мы пришли к необходимости создания программы повышения учебной мотивации. Результаты выявления уровня учебной мотивации и экспертной оценки дали нам основание для создания следующей программы:

**Организационные условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка**

При составлении программы учитывались результаты диагностики актуального уровня учебной мотивации, образовательных результатов, возможности проведения интегрированных уроков, индивидуальных образовательных потребностей.

**11 слайд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационное условие | Содержание и особенность | Форма реализации |
| Применение игровых технологий в рамках предмета | -Отказ от монотонной деятельности на уроке  -Способствует быстрой смене деятельности и эмоциональной разрядке | -Ролевая игра на тему «Little Red Riding Hood» («Красная Шапочка») , «Goldilocks and Three Bears» (аналог« Маша и Медведь»);  -Игры snowball (снежный ком), hangman, (виселица), tic-tac-toe (крестики-нолики). |
| Использование проектных методик | -в основе лежит личностно-деятельностный подход к обучению  -повышает активность и самостоятельность учащихся  -активизируется поисковая деятельность | -Тематический выпуск газеты «The New Year Party», посвященный празднованию Нового года в англоязычных странах (рисунки Санта Клауса, праздничные аппликации, использование английских фраз-клише и речевых оборотов для оформления газеты);  -Научная работа на научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» на тему «Why and how do we study English?» («Зачем и как мы изучаем английский язык?»), где инструмент исследования- разработанная совместно с учениками анкета на выявление мотивов учения (познавательный/социальный). |

**12 слайд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение межпредметного взаимодействия (интегрированные уроки) | -наиболее глубокое осознание той или иной проблемы  -наиболее эффективное применение знаний на практике | Создание общего творческого проекта по предметам «английский язык» и «окружающий мир» на тему «Англоязычные страны. Акценты английского языка.» |
| Наличие в ОУ необходимого методического обеспечения по предмету для повышения учебной мотивации | -использование аудиовизуальных средств как способ развития коммуникативных навыков | Использование учителем дополнительных методических средств, не входящих в основную программу:  -Регулярный просмотр и перевод на уроках тематических серий мультфильмов  «Gogo’s adventures» («Приключения Гого»);  -Введение «Hello song» и «Goodbye song» как знак приветствия и прощания;  -Расширение лексического запаса classroom language (язык общения в классе). |

**13 слайд**

Фрагмент тематического плана представлен на слайде. Программа будет реализована в период с сентября по декабрь 2018 года, поэтому и тем 14. В рамках данных тем будет реализована наша программа по организационным условиям.

**14 слайд**

Этапы исследования. Мы сейчас начинаем 2 этап. В результате формирующего эксперимента мы ожидаем повышение учебной мотивации у младших школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Содержание | | Сроки выполнения |
| I этап. Поисково-аналитический. | Изучение теоретической базы | | Декабрь 2016- Апрель 2018 гг. |
| II этап.  Опытно-экспериментальный. | Констатирующий | Фиксация исходных данных | Сентябрь-декабрь 2018 г. |
| Формирующий | Создание и внедрение в ОУ модели орг.условий повышения учебной мотивации |
| Контрольный | Определение уровня знаний по результатам внедрения модели организационных условий в ОУ |
| III этап. Обобщающий. | Обобщение, систематизация данных. Формирование текста магистерской диссертации | | Декабрь 2018 г. |

**15 слайд**

Сведения об апробации представлены на слайде.

Спасибо за внимание!

Глоссарий для себя

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение [16, С.20].

Мотив (от лат. *moveo —* двигаю) – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Мотивация складывается под влиянием условий жизни субъекта и определяет направленность его активности. В роли М. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы [16, С.234].

Мотивация – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность [16, С.20].

Организационные условия – совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности.

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом

Учебная деятельность – один из видов деятельности, направленный на усвоение теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в различных сферах общественного сознания (наука, искусство, нравственность, право, религия) [16, С.246].

Учебная мотивация – направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [26, С.96].

Б**ожович Лидия Ильинична** труды:Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование). Культурно-историческая психология, N 1-3, 2006: [ч. 1](http://vygotsky.mgppu.ru/1192)Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. (*В данную книгу избранных трудов выдающегося психолога вошли основные её работы по психологическим закономерностям и этапам развития личности, мотивации поведения детей и др.*)

* **Альбуханова-славская ксения александровна** Развитие психологии в системе комплексного человекознания / Отв. ред.: [А. Л. Журавлев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%91%D0%B2,_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%9B%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [В. А. Кольцова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0). Ч. 1. — М.: Институт психологии РАН, 2012.
* Современная личность: Психологические исследования. — М.: ИП РАН, 2012.

## Маркова аэлита капитоновна  Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя

**Ильин евгений павлович «Мотивация и мотивы»**

**В методике Гинзбурга акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающем мотивов.**

При составлении диагностической анкеты для учащихся 1-х классов были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации". Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают **наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального, учебного).**